**ЧЕК-ЛИСТ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ | ДА | НЕТ |
| ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ – *уровень развития всех систем организма, который позволит выдержать школьные нагрузки*  |
| Филиппинский тест: может ли дотронуться правой рукой до левого уха, обняв голову |  |  |
| Началась ли смена молочных зубов на коренные |  |  |
| Перекладывает ли пишущий предмет из руки в руку |  |  |
| СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ |
| * сфера общения со взрослыми
 |
| принимает авторитет взрослого |  |  |
| следует правилам, понимает нормы поведения |  |  |
| адекватно реагирует на просьбы |  |  |
| может попросить о помощи |  |  |
| * сфера общения со сверстниками
 |
| ребенок успешно играет со сверстниками |  |  |
| держит свои границы и не нарушает границы других людей |  |  |
| * сфера нравственного развития и самосознания
 |
| ребенок понимает, что такое «хорошо» и что такое «плохо» |  |  |
| может критически оценить свое поведение и поведение других людей |  |  |
| МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ – истинный интерес к знаниям |
| Принимает ли роль ученика |  |  |
| ЭМЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ |
| Ребенок выполняет не только то, что ему интересно, он может за счет волевого усилия сделать то, о чем его просят |  |  |
| Ребенок в игре может примерять роли как командира, так и подчиненного |  |  |
| Может проигрывать и адекватно переживать поражение |  |  |
| В быту у ребенка есть обязанности, и он их выполняет |  |  |
| Ребенок может собрать спортивную форму, тетради с домашним заданием в папку |  |  |
| Следует инструкции взрослого, находясь в дошкольном учреждении |  |  |
| Отсутствует демонстративное поведение и отказ от заданий |  |  |
| НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ |
| 1. Общая характеристика ребенка
 |
| ГОТОВ | НЕ ГОТОВ |
| поведение целенаправленное | поведение полевое (в постоянном движении без цели) |
| может концентрироваться на задании более 10 мин. | повышенная отвлекаемость, не удерживает внимание более 10 мин. |
| импульсивность не наблюдается или есть небольшая | высокая импульсивность |
| критичность (замечает и исправляет свои ошибки, переживает, если задание не получается) | некритичность (не замечает ошибки, не реагирует на замечания, безразличен к ним) |
| сформировано чувство дистанции в отношениях с людьми | не сформировано чувство дистанции, может залезть в чужой шкаф, взять чужие вещи |
| выполняет предложенные задания | отказ от задания |
| стабильный эмоциональный фон | эмоциональная нестабильность |
| агрессия отсутствует  | проявляется агрессия |
| умеренная тревожность или ее отсутствие  | повышенная тревожность |
| Общая сфера знаний | ДА | НЕТ |
| знает свою фамилию, имя |  |  |
| свой возраст, дату рождения, время года, в которое родился  |  |  |
| как зовут маму и папу |  |  |
| страну, в которой живет |  |  |
| времена года, месяцы, дни недели, части суток |  |  |
| понимает «вчера/сегодня/завтра» |  |  |
| как называется прием пищи утром, днем, вечером |  |  |
| из чего делают одежду, бумагу, ложку, стул |  |  |
| Может назвать:* животных (диких, домашних), их детёнышей, где они живут;
* насекомых;
* птиц перелетных и зимующих, рыб;
* деревья, цветы
* овощи, фрукты, ягоды, грибы
* продукты питания
* одежду, обувь
* транспорт
* виды спорта
* геометрические фигуры
 |  |  |
| Счет: ребенку доступен счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Способен понять инструкцию: «посчитай от 2 до 7» |  |  |
| 3. Нейродинамика – уровень мозговой активности |
| Ребенок с низкой нейродинамикой:гиперактивный, импульсивныйгипоактивный (вялый)высокая утомляемостьповышенная отвлекаемостьневозможность длительного удержания позы (вертится, крутится, ёрзает, лежит на парте)трудности с запоминаниемповышенное/сниженное напряжение в руках (сильный или слабый нажим карандаша)эмоциональная лабильность (быстро меняется настроение) |
| КРУПНАЯ МОТОРИКА |
| критерии | ДА | НЕТ |
| прыгает на двух ногах с открытыми глазами |  |  |
| прыгает на двух ногах с закрытыми глазами |  |  |
| прыгает то на правой, то на левой ноге |  |  |
| перепрыгивает вперед, назад |  |  |
| ловит мяч (из рук, от пола) |  |  |
| Отбивает мяч от пола двумя руками и каждой рукой отдельно |  |  |
| ВЕСТИБУЛЯРНАЯ СИСТЕМА |  |  |
| может встать на одну ногу, расставить руки в стороны, затем протянуть перед собой и закрыть глаза |  |  |
| МЕЛКАЯ МОТОРИКА |
| может правильно держать карандаш |  |  |
| вырезать ножницами |  |  |
| нанизывать бусины |  |  |
| застёгивать пуговицы |  |  |
| правильно держать ложку, вилку |  |  |
| 4. Программирование, регуляция и контроль деятельности |
| Конфликтная проба «Хлоп-топ» («Когда я хлопну, ты топни, когда я топну, ты хлопни»). |  |  |
| Конфликтная проба «Азбука Морзе» (когда я постучу 1 раз, рисуй палочку, 2 раза – галочку) |  |  |
| «Морская фигура замри» |  |  |
| 5. Серийная организация движений – умение программировать свои действия (повторить последовательность движений) |  |  |
|  |  |  |
| 6. Восприятие |
| Зрительное восприятие: раскрашенные фигуры (может ли ребенок раскрашивать, не выходя за линии)наложенные картинки (может ли ребенок назвать предметы, которые видит) |  |  |
| Слуховое восприятиевосприятие ритма (постучи, как я) I-II II-I I-III II-I-I I-II-II III-II |  |  |
| Фонематический слух (повторить слоги: ба-па-па, за-за-са) |  |  |
| Фонематическое восприятие (назвать по порядку звуки в слове нос, крот) |  |  |
| Кинестетическое восприятие (повторение позы рук) |  |  |
| Пространственное восприятиеПонимание схемы тела (покажи левую руку, правое ухо, левый мизинец, правое колено)Движение тела по вербальной инструкции (встань так, чтобы дверь была слева, а шкаф – справа).Понимание предлогов (показ на картинкеПонимание логико-грамматических конструкций (Кот убегает от собаки. Кто за кем бежит?)Копирование рисунка |  |  |
| 7. ВниманиеКонцентрация внимания (в течение 1 минуты вычеркивать определенный знак)Переключение внимания (когда я стучу один раз, вычёркивай солнышко, два раза – облако).Распределение внимания (круг зачеркни, квадрат обведи) |  |  |
| 8. ПамятьЗрительная память (Сможет ли запомнить и назвать 10 предметов после трех предъявлений. Норма – 7-8 слов)Долговременная зрительная память (Проверяется в конце обследования)Слуховая память (сможет ли ребенок повторить 5 слов: нос, утро, колесо, рыба, шапка)Пересказ текста (Есть ли логическая цепочка в пересказе, легко ли подбирает слова и формируется связный текст)Смысловая память (Сможет ли ребенок повторить: На площадке возле горки дети катаются на карусели.) |  |  |
| 9. МышлениеСходства и различия (чем похожи и чем отличаются книга и тетрадь, машина и самолёт, морковь и апельсин, мяч и арбуз)Классификация: разложить картинки по группам и назвать каждую из них (Это животные)Четвертый лишний (предлагается выбрать лишний предмет из ряда: белка, кошка, волк, медведь)Понимание причинно-следственных связей (Перед тем, как собрать чемодан, папа вызвал такси: что было вначале, а что потом?)Рассказ по серии картинок (Сможет ли ребенок разложить картинки по порядку, а затем рассказать историю?)Рассказ по сюжетной картинке (Понимает ли ребенок социальный контекст ситуации и замечает ли скрытый смысл?)Нелепицы (может ли ребенок, посмотрев на картинку, сказать, чего не бывает в жизни и почему) |  |  |
| 10. РечьБогатый словарный запасОтсутствие аграмматизмов в речи («это моя слон»)Понимание логико-грамматических конструкций: (Маша старше Пети. Кто младше?)Речь интонированаПроизношение всех звуков правильноеОтсутствие перестановок слогов в слове («кошоладка/шоколадка»)Умение определять место звука в слове (в слове «ток» первый звук?) |  |  |
| 11. Рисунок человекаОн должен быть с соразмерными частями тела. Помимо головы, туловища, рук и ног должны присутствовать глаза, нос, рот, волосы, а также элементы одежды.  |  |  |